

Referat af skoleudviklingssamtale

Skole: Præstegårdsskolen, Afd. Specialområdet

Dato: 16-04-2026

Deltagere: Daniel Hald (Skoleleder), Britta Koop (Administrativ konsulent), Gitte Havmøller (Afdelingsleder), Sasha Jakobsen (Afdelingsleder), Mia Karen Pedersen (Afdelingsleder), Annette Madsen (Afdelingsleder), Vivi Held (Afdelingsleder), Tina Knak (Afdelingsleder), Susanne Kildegaard (Afdelingsleder), Lisbeth Beyer (Afdelingsleder), Ulla Henriksen (Afdelingsleder), Anna Berggren (Pædagog), Henrik Jørgensen (Lærer), Anders Holiløk (Pædagog), Louise Andersen (Lærer), Anette Blom (Fysioterapeut), Martin Dorn (Skolebestyrelsens næstformand), Morten Mærsk Schmidt (Skolechef), Mads Hastrup (Politiker), Jette Strebøl (Konsulent)

Referent: Jette Strebøl, Konsulent

Dagsorden for Præstegårdsskolen, Afd. specialområdet

- Velkomst og rammesætning
- Skolelederens pkt. 1: Præsentation fra hver matrikel
- Skolelederens pkt. 2: Uudnyttede potentialer og udfordringer i vores struktur.
- Skolelederens pkt. 3: Kompetenceudvikling for hele specialområdet
- Skolechefens pkt. 1: Kultur – som en afgørende faktor i bestræbelserne på at lykkes
- Skolechefens pkt. 2: Elevinddragelse – en del af Esbjerg Kommunes trivselsindsats
- Afrunding og opsamling af aftaler

Referat af skoleudviklingssamtalen

Skolelederens pkt.1: Præsentation fra hver matrikel

Skoleledelsen præsenterede de segregerede tilbud på Præstegårdsskolen, herunder specialundervisningscenteret samt specialklasserne på Bakkeskolen og specialgrupperne på Kvaglund, Ådal og VITA.

På tværs af tilbuddene ses en stigende kompleksitet i elevgruppernes behov, hvilket stiller øgede krav til faglighed, organisering og samarbejde.

Specialundervisningscenteret varetager en målgruppe med omfattende motoriske, sociale, kommunikative og kognitive udfordringer. En markant elevtilgang over de seneste år har medført drift på tre matrikler. Der er et vedvarende fokus på at sikre et sammenhængende arbejdsmiljø, høj faglig kvalitet samt systematisk støtte og supervision i en hverdag præget af høj kompleksitet og tæt samarbejde med forældre og eksterne samarbejdspartnere.

I specialklasserne på Bakkeskolen ses et faldende elevtal, men stigende kompleksitet. Eleverne har generelle indlæringsvanskeligheder kombineret med komplekse udfordringer og deltager i alment fællesskab i det omfang, det er muligt. Udviklingen nødvendiggør løbende tilpasning af didaktik, organisering og arbejdsformer med vægt på faglig sparring og social kapital.

Specialgrupperne i Kvaglund arbejder med elever med sociale, emotionelle og kognitive udfordringer samt diagnoser. Elevtallet er stigende, og færre elever udsendes til almenområdet. Der er fokus på at skabe trykke, men omstillingsparate rammer, der understøtter elevernes mestring og forberedelse til ungdomsuddannelse og arbejdsliv. Der er et specifikt tilbud til elever med skolevægring

Specialgrupperne på Ådal (0.-6. klasse) har fokus på strukturerede indsatser, herunder mestringsskemaer, PPR-forløb og et flerårigt mentaliseringsforløb for personale. Der arbejdes systematisk med teamsamarbejde, tydelig rollefordeling og ledelsesmæssig kvalitetssikring. Overgangen fra Ådal til VITA opleves generelt som konstruktiv for eleverne.

VITA fungerer som overbygning til Ådal og har en fleksibel organisering med fællesskaber tilpasset den enkelte elev. De fleste elever gennemfører helt eller delvist afgangsprøver. Der arbejdes målrettet med trivselsfremmende og fællesskabende indsatser for både elever og personale, herunder samarbejde med PPR, VISO og Ung Esbjerg. Udfordringer i relation til sent visiterede elever blev drøftet.

"Huset" blev præsenteret som et særtilbud til elever med særligt omfattende behov.

Skolelederens pkt.2: -Uudnyttede potentialer og udfordringer i vores struktur.

Den nuværende struktur indebærer, at elevbevægelser sker via visitation, hvilket reducerer mulighederne for en mere fleksibel og dynamisk anvendelse af skolens samlede kapacitet. Dette begrænser blandt andet potentialet for at etablere fælles, alternative undervisningstilbud på tværs af grupper og for løbende justering af elevplaceringer. Set i et forebyggelsesperspektiv udfordrer dette mulighederne for tidlig og smidig indsats.

En samlet organisering af administration og økonomi vurderes samtidig, at skabe et betydeligt strategisk råderum og øget fleksibilitet i ressourceanvendelsen.

De nuværende brede målgruppebeskrivelser medfører dog en stor variation i elevsammensætningen, hvilket stiller øgede krav til differentiering, organisering og kompetencer.

Sammenlægningen af specialområdet understøtter et styrket tværgående samarbejde og viden- deling og skaber et bedre afsæt for fælles faglig retning. I forlængelse heraf peges der på et

stigende behov for at udvikle et mere integreret skole- og behandlingstilbud, som kan imødekomme elever med komplekse og sammensatte behov.

Skolelederens pkt.3: Kompetenceudvikling for hele special. Herunder udfordringer og Potentialer

Der er iværksat en omfattende indsats for kompetenceudvikling på specialområdet gennem et etableret samarbejde med Vittenbergskolen, Kornvangen og PPR med henblik på at styrke fagligheden og den fælles praksis.

Der er et tydeligt ønske om, at flest muligt af børnene lykkes i almindelen, og at flere på sigt kan udsluses fra specialtilbud til almenområdet. Dette arbejde er imidlertid ressourcekrævende og forudsætter både faglige og organisatoriske investeringer.

Skolebestyrelsens virke omfatter både specialområdet og almindelen, hvilket understøtter et bredt samarbejde. Der er endvidere etableret matrikelråd på flere enkelte afdelinger for at sikre en tæt løbende orientering om lokale forhold.

Matrikelrådene bidrager til, at der kan iværksættes relevante og målrettede initiativer, der tager afsæt i de konkrete behov på de enkelte afdelinger.

Skolechefens pkt.1: Kultur – som en afgørende faktor i bestræbelserne på at lykkes

Drøftelse af de organisatoriske udfordringer ved den struktur der gælder for hele specialområdet.

Skolechefens pkt.2: Elevinddragelse – en del af Esbjerg Kommunes trivselsindsats

Specialområdet har et elevråd med deltagelse af elever fra de forskellige tilbud

Drøftelse på baggrund af videooptagelse med elevrådsrep. fra Vita Linje S

Eleverne er stolte af rollen som elevrådsrepræsentant og har bl.a. deltaget i trivselstopmødet

Afrunding og opsamling af aftaler